Schulcurriculum „Informatik und Medienbildung“

Klassenstufe 5

In Zusammenarbeit mit [**Hopp Foundation**](https://www.hopp-foundation.de/), [**SAP Young Thinkers**](https://www.sap.com/germany/about/company/innovation/next-gen-innovation-platform/young-thinkers.html) und [**klicksafe**](https://www.klicksafe.de/)



Weitere Informationen: <https://www.sparks4school.org/ium>

Kontakt: ium@sparks4school.org

Ansprechpartner: Sébastien Elbracht

**Inhaltsverzeichnis**

[Übersicht über die Themenschwerpunkte Klasse 5 4](#_Toc1106859172)

[Informatik und Medienbildung Klasse 5 5](#_Toc149691377)

[Unterrichtseinheit 1: Einstieg und meine mediale Welt 6](#_Toc214305854)

[Unterrichtseinheit 2: Meine digitale Welt und erste Produkte 14](#_Toc1264339154)

[Unterrichtseinheit 3: Digitale Anwendungen – Suchmaschinen, Soziale Netzwerke und Spiele 18](#_Toc81411889)

[Unterrichtseinheit 4: Verstörende Inhalte und Persönlichkeitsrechte 29](#_Toc1867253664)

[Unterrichtseinheit 5: Schreibprogramme 33](#_Toc21719277)

*Wir haben die Lesehilfe übersetzt in einen Stoffverteilungsplan und die obigen fünf Unterrichtseinheiten definiert. Dies ist ein Vorschlag, den wir basierend auf unseren Erfahrungen mit ITG, BMB, Aufbaukurs 7, IMP, Oberstufen-Informatik, Medienscouts-AG, Chaos macht Schule (Chaos Computer Club), Jugend hackt und anderen Aktivitäten machen. Gleichzeitig sind wir im Austausch mit erfahrenen Lehrkräften, der Hopp Foundation, klicksafe, SAP, Medienzentren, dem ZSL und anderen Institutionen.*

Wir freuen uns über Rückmeldungen und Verbesserungsvorschläge und reagieren auf neue Informationen aus dem Kultusministerium.

# Übersicht über die Unterrichtseinheiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtseinheit** | **Konkretisierung** | **Veranschlagte Stundenzahl** |
| Einstieg und meine mediale Welt | Mein medialer Alltag, Medientagebuch, Klassenchat, Kommunikation | 6 |
| Meine digitale Welt und erste Produkte | Schulinfrastruktur, Hardware/Software, Tastatur und Maus, mein digitaler Schreibtisch | 8 |
| Digitale Anwendungen – Suchmaschinen, Soziale Netzwerke und Spiele | Suchmaschinen bedienen und Ergebnisse bewerten, Soziale Netzwerke, Wiederholung Medientagebuch, Computerspiele | 7 |
| Verstörende Inhalte und Persönlichkeitsrechte | Besprechung Verstörende Inhalte und Persönlichkeitsrechte | 2 |
| Schreibprogramme | Bedienung von Schreibprogrammen, Erstellung eines digitalen Textproduktes | 4 |

**Gesamt: 27 Einzelstunden bzw. 13-14 Doppelstunden.**

Die übrigen Stunden dienen als Puffer. Als Lehrkräfte wissen wir, dass Krankheit, Feiertage, Ausflüge der Klasse usw. diesen Puffer erfordern. Insbesondere in der 5. Klasse geht es zu Beginn des Schuljahres erst einmal um das Ankommen im Klassenverband und in der neuen Schule. Dies muss Priorität haben. Deswegen starten wir in Klassenstufe 5 auch erstmal ohne Gerät – wir möchten die jungen Menschen nicht mit zusätzlich Neuem überfordern. Wenn Zeit übrig ist, machen Sie ein kreatives Projekt; wir veröffentlichen bis Ende 2025 dafür Vorschläge.

Falls Sie über das Schuljahr merken, dass Sie noch weniger Zeit haben, können Sie uns gerne kontaktieren und wir versuchen gemeinsam einen angepassten Plan für Sie zu erstellen, der die wichtigsten Inhalte dennoch umfasst.

Falls Sie merken, dass Sie für einen bestimmten Baustein eine Fortbildung benötigen, kontaktieren Sie uns bitte ebenfalls.

# Mögliche Benotung

|  |  |
| --- | --- |
| **Unterrichtseinheit** | **Konkretisierung** |
| Einstieg und meine mediale Welt | Medientagebuch (Vorstellen und/oder Abgabe) |
| Meine digitale Welt und erste Produkte | Digitales Endprodukt (Abgabe und/oder Präsentation) |
| Digitale Anwendungen – Suchmaschinen, Soziale Netzwerke und Spiele | Wissensabfrage zu Suchmaschinen und Sozialen Netzwerken |
| Verstörende Inhalte und Persönlichkeitsrechte | - |
| Schreibprogramme | Produkt |

# Informatik und Medienbildung Klasse 5

## Unterrichtseinheit 1: Einstieg und meine mediale Welt

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Thema und Beschreibung** | **Prozess- und Inhaltsbezogene Kompetenzen****/****Bezug zum Bildungsplan 2016** | **Materialempfehlung & Arbeitsblätter****Konkrete, angepasste Arbeitsblätter und Materialien folgen bis September. Dies ist die Arbeitsversion.** | **Weitere Informationen zum Thema für Elternarbeit, Jugendliche, Schulalltag** |
| 1 | **Einstieg**Das Fach Kennenlernen, Den digitalen Alltag zu Hause beschreiben |  | **Hopp-Foundation**[Einstieg: Mein neues Fach](https://taskcards.s3.hidrive.strato.com/attachments/231c6811-8748-45b5-a8db-8d0a2a9e2649?response-content-disposition=filename%3DAB-Mein-neues-Fach.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AHS49RUS6XLXF0S0CNIF%2F20250713%2Feu-central-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20250713T231349Z&X-Amz-Expires=604800&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=89a9dddb7bf55ce6bd6439c0d408e829ca152564150ce5f746cb49eba502a65c)[Bingo Spiel zum Kennenlernen](https://taskcards.s3.hidrive.strato.com/attachments/7b809932-e0de-42a0-91c7-f72ee9b317ee?response-content-disposition=filename%3DAB-Bingo-zum-Kennenlernen.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AHS49RUS6XLXF0S0CNIF%2F20250712%2Feu-central-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20250712T222825Z&X-Amz-Expires=604800&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=1b49ac0c0b1b7caf557226f62829134d8d1b09186028aa0c2c05be41ac9c097b)**Sparks4School**AB: Einstieg in meinen medialen Alltag (folgt) |  |
| 2 | **Mein medialer Alltag + HA Medientagebuch** • Gründe für Auseinandersetzungen nennen und erkennen • Lösungsansätze entwickeln • Schüler-Mentorinnen bzw. Schüler-Mentoren | **3.1.4 Mediengesellschaft** **(Klassen 5 und 6)** (1) die persönliche Motivation bezüglich des eigenen Medienverhaltens beschreiben und die eigene Nutzung ihrem Alter entsprechend bewerten | **klicksafe****Digital Detox Box****Methodensammlung** [Projekt Familie Zoff – Handystress am Frühstückstisch](https://www.klicksafe.de/detoxbox)Rollenspiel, um verschiedene Sichtweisen auf Handynutzung zu beleuchten.[Projekt Nachrichtenflut](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/klicksafe_Zusatzmaterial-DetoxBox_Nachrichtenflut.pdf)Überforderung durch Social Media News erkennen können.**Sonstige:** **Medien in die Schule**[Materialsammlung zum Themenbereich Jugendliche online (Lebenswelt Internet)](https://www.medien-in-die-schule.de/unterrichtseinheiten/jugendliche-online/uebersicht-aller-material-und-arbeitsblaetter/)Hinweis: Anpassen auf Kl.5**BLM Medien non-stop?** Die eigene Mediennutzung reflektieren und Risiken erkennenUnterrichtseinheit zu Reflektion der eigenen Mediennutzung[BLM Medien non-stop](https://www.medienfuehrerschein.bayern/angebot/schule/weiterfuehrende-schulen/5-6-und-7-jahrgangsstufe/medien-non-stop) | Eltern und Kinder: Checkliste Bereit für ein Smartphone<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/ist-mein-kind-fit-fuer-ein-eigenes-smartphone>Eltern und Kinder: <https://www.klicksafe.de/printmaterialien/mediengutscheine>Eltern und Kinder:[www.mediennutzungsvertrag.de](http://www.mediennutzungsvertrag.de/)Eltern:Flyer Mediennutzungsvertrag <https://www.klicksafe.de/materialien/medien-in-der-familie-regeln-finden-streit-vermeiden>Eltern und Kinder:Familienchecklisten Zum Beispiel: TikTok<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/tiktok-familien-checkliste> |
| 3 | **Medientagebuch besprechen**Mediennutzungszeiten (Tagebuch führen, Bildschirmzeit)  • Selbstregulation/Sucht-Prävention  | **3.1.4 Mediengesellschaft** **(Klassen 5 und 6)** (2) […] präventive Maßnahmen benennen | **Medienführerschein Bayern:** [Ich im Netz I – Eigene Daten schützen und mit Bildern verantwortungsvoll umgehen](https://www.medienfuehrerschein.bayern/angebot/schule/weiterfuehrende-schulen/5-6-und-7-jahrgangsstufe/ich-im-netz-i)**klicksafe Digital Detox Box** Eine Methodensammlung, die sich auch für Vertretungsstunden eignet. Themen: Bildschirmzeiten, Handyfasten, Offline-Übungen, Handybett basteln etc.[www.klicksafe.de/detoxbox](http://www.klicksafe.de/detoxbox)**Poster 10 Tipps für digitales Wohlbefinden**<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/10-tipps-fuer-digitales-wohlbefinden>[Poster - Version zum Ausfüllen für SuS](https://www.klicksafe.de/printmaterialien/10-tipps-fuer-digitales-wohlbefinden-plakat-zum-selbstausfuellen)**klicksafe****Unterrichtsmaterial Durchs Jahr mit klicksafe** Die SuS lernen, das Handy sinnvoll zu nutzen. [Zusatzprojekt Checkst du dein Handy (Handy sinnvoll nutzen)](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/Durchs_Jahr_mit_klicksafe_Material_f%C3%BCr_die_p%C3%A4dagogische_Praxis_klicksafe.pdf)Hinweis: evtl. Einige Stationen aktualisieren.**Hopp-Foundation**Meine MediennutzungDie Schülerinnen und Schüler reflektieren ihr eigenes Mediennutzungsverhalten.Dazu dokumentieren sie beispielhaft für einen Tag bzw. für eine Woche ihre Nutzungszeit, Nutzungsdauer und ihre Anwendungen. Material folgt: AB 1: Vorlage TagAB 2: Vorlage WocheAB 3: Reflexionsfragen / Auswertungsanleitung | Eltern: Flyer Zwischen Apps und Abendessen<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/zwischen-apps-und-abendessen-mehr-balance-im-digitalen-familienalltag>Eltern: Smart Mobil<https://www.klicksafe.de/materialien/smart-mobil-ein-ratgeber-zu-smartphones-apps-und-mobilen-netzen-fuer-eltern-und-andere-interessierte>Eltern: <https://www.klicksafe.de/printmaterialien/digitale-abhaengigkeit-tipps-fuer-eltern> |
| 4 | **Klassenchat -** Kommunikation in der (medialen) Welt • Regeln für den Klassenchat (anknüpfend an die Regeln im Klassenzimmer) entwickeln • Respekt im Klassenchat | **3.1.3 Kommunikation** **(Klassen 5 und 6)** (1) wichtige Regeln zur Kommunikation im Netz herausarbeiten und sich angemessen verhalten | **klicksafe****Unterrichtseinheit und Poster**[Unsere Regeln für den Klassenchat](https://www.klicksafe.de/materialien/unsere-regeln-fuer-den-klassenchat-unterrichtseinheit)Die SuS setzen sich mit Problemen in Klassengruppenchats auseinanderund erarbeiten anhand vorgegebener Probleme und eigener Erfahrungen Lösungsansätze. Sie lernen, sich selbst und Klassenkamerad/innen Grenzen und Regeln zu setzen bzw. Auszuhandeln und halten diese auf einem Poster fest.Hinweise: Beispiele evtl. Aktualisieren und/oder auf die Klassenprobleme anpassen.Sinnvoll erscheint dabei die Nutzung eines Etherpads (z.B. Zumpad) in kleineren Gruppen, um Ergebnisse zu formulieren. Auch Etherpads verfügen über eine Chatfunktion, die genutzt werden sollte.[Poster Unsere Regeln für den Klassenchat](https://www.klicksafe.de/materialien/unsere-regeln-fuer-den-klassenchat-din-a1)Das Poster kann in Kombination mit der Unterrichtseinheit eingesetzt werden. Es kann aber auch ohne die UE ausgefüllt und eingesetzt werden.**klicksafe Unterrichtsmaterial****Ethik macht klick- Werte Navi fürs digitale Leben**[Baustein 2 Projekt 3](https://www.klicksafe.de/materialien/ethik-macht-klick-werte-navi-fuers-digitale-leben) Achtung und Fürsorge im NetzDie SuS bekommen in einem Stationenbetrieb Impulse für gegenseitige Achtung und Fürsorge im Internet.Hinweis: Die ABs sind für Klasse 6 geeignet und die Beispiele aus Projekt 3 müssen aktualisiert werden.**Sonstige:****Digitale Helden**[Unterrichtseinheit Mit Respekt im Klassenchat](https://campus.digitale-helden.de/campus/explore/545512000024629001) | **Jugendliche:**<https://www.klicksafe.de/materialien/flyer-zivilcourage> |
| 5 | **Unterschiede zwischen digitaler und analoger Kommunikation** • Beleidigungen im Chat/Netz vs. Klassenzimmer (digitales Gedächtnis) • Dem Medium angemessene Formulierung | **3.1.3 Kommunikation** **(Klassen 5 und 6)** (1) wichtige Regeln zur Kommunikation im Netz herausarbeiten und sich angemessen verhalten | **klicksafe Unterrichtsmaterial****Ethik macht klick- Werte Navi fürs digitale Leben** [Baustein 2 Projekt 1 Vernetzt und verletzt](https://www.klicksafe.de/materialien/ethik-macht-klick-werte-navi-fuers-digitale-leben)Die SuS\* denken über die Verletzlichkeit des Menschen nach. Sie können verletzendes Online verhalten erkennen. Methode offline-Postings erstellen und analysieren.Hinweis: Beispiele anpassen **Hopp-Foundation**Zeitbedarf: 45 Minuten (erweiterbar)(Filmdauer 5:47 Minuten)Inhalt: [Der Film](https://www.ardmediathek.de/video/planet-schule/immer-cool-bleiben-respekt-im-internet-elli-online/swr/Y3JpZDovL3BsYW5ldC1zY2h1bGUuZGUvQVJEXzk5OTNfdmlkZW8) veranschaulicht exemplarisch, wie ein unbegründetes Online-Gerücht zu Cybermobbing eskaliert, und lädt Lernende dazu ein, ihre Verantwortung in digitalen Räumen zu reflektieren. Gleichzeitig vermittelt er die Leitprinzipien „erst prüfen, dann posten“ und „Respekt schützt“, um medienethische Kompetenz und wertschätzende Online-Kommunikation zu fördern. Zum Film steht passendes Unterrichtsmaterial zur Verfügung, das Teilbereiche des Films behandelt.[Leitfragen zum Film:](https://taskcards.s3.hidrive.strato.com/attachments/562202f6-da72-453f-b378-30049884f4c6?response-content-disposition=filename%3DAB-Leitfragen-zum-Film-von-Elli-Online.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AHS49RUS6XLXF0S0CNIF%2F20250713%2Feu-central-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20250713T201856Z&X-Amz-Expires=604800&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=15cb83ba998deb762e78a9ddea294e6d47d25f059024966e87ec13bbe18c677b)  | Eltern/Pädagog\*innen:<https://www.klicksafe.de/materialien/hassrede-im-netz-von-den-grenzen-der-meinungsfreiheit><https://www.klicksafe.de/materialien/hasskommentare-dokumentieren><https://www.klicksafe.de/materialien/aktiv-werden-gegen-hate-speech> |
| 6 | **Gelingende und misslingende Kommunikation und Einstieg Mobbing und Cybermobbing** • Die Kommunikationspartnerin bzw. den Kommunikationspartner kennen • Absichten und Ziele in der Kommunikation erkennen • Voraussetzungen und Gründe analysieren und verstehen• Erkennen von Cybermobbing • Umgang mit Cybermobbing | **3.1.3 Kommunikation** **(Klassen 5 und 6)** (N)**3.1.3 Kommunikation** **(Klassen 5 und 6)** (1) […] Cybermobbing | **klicksafe Unterrichtsmaterial “Durchs Jahr mit klicksafe”**Die SuS können E-Mails angemessen verfassen und wissen, wie einsicheres Passwort aussehen muss.[Projekt 3 Mail4Kidz (Email schreiben können)](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/Durchs_Jahr_mit_klicksafe_Material_f%C3%BCr_die_p%C3%A4dagogische_Praxis_klicksafe.pdf)**klicksafe****Unterrichtsmaterial** **Ethik macht klick Meinungsbildung in der digitalen Welt**Projekt 2 Wie bilde ich mir eine Meinung?Sie SuS lernen, Fakten von Meinungen zu unterscheiden. Sie bilden sich eine Meinung zu einem Thema auf Grundlage vonArgumenten und vertreten diese in einer Diskursübung und bei der Methode Meinungslinie.**Ethik macht klick- Werte Navi fürs digitale Leben**[Baustein 2 Projekt 5](https://www.klicksafe.de/materialien/ethik-macht-klick-werte-navi-fuers-digitale-leben) Knigge 2.0 Die SuS denken über Prinzipien einer fairen Netzgesellschaft nach. Sie können Regeln für den guten Umgang in der Netzgemeinschaft formulieren.**klicksafe****Unterrichtsmaterial “Durchs Jahr mit klicksafe”**[Projekt 6 Was tun bei Cybermobbing](https://www.klicksafe.de/materialien/durchs-jahr-mit-klicksafe)klicksafe Cyber-Mobbing Erste-Hilfe AppApp von Jugendlichen für Jugendliche, mit Videos und Anleitungen wie man gegen CM vorgehen kann.[www.klicksafe.de/cmapp](http://www.klicksafe.de/cmapp)Cyber-Mobbing Leichte-Hilfe App (CM-App in einer Version für Menschen mit Behinderung/leichte Sprache und Gebärdensprache)<https://www.klicksafe.de/materialien/cyber-mobbing-leichte-hilfe-app><https://bitte-was.de/fileadmin/Redaktion/downloads/Lehrmaterialien-Gesamtversionen/Kommunikation_im_Netz-Materialpaket.pdf> | Eltern:<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/ratgeber-cyber-mobbing>Jugendliche:<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/cyber-mobbing-erste-hilfe-app-plakat>App: [www.klicksafe.de/cmapp](https://www.klicksafe.de/cmapp)Jugendliche/Menschen mit Behinderung (leichte Sprache):<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/was-tun-bei-cyber-mobbing-plakat-fuer-menschen-mit-behinderung>App: <https://www.klicksafe.de/materialien/cyber-mobbing-leichte-hilfe-app>Jugendliche:<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/was-tun-bei-cyber-mobbing-tipps-fuer-jugendliche>Jugendliche:<https://www.klicksafe.de/materialien/flyer-zivilcourage> |

## Unterrichtseinheit 2: Meine digitale Welt und erste Produkte

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Thema und Beschreibung** | **Prozess- und Inhaltsbezogene Kompetenzen****/****Bezug zum Bildungsplan 2016** | **Materialempfehlung & Arbeitsblätter****Konkrete, angepasste Arbeitsblätter und Materialien folgen bis September. Dies ist die Arbeitsversion.** | **Weitere Informationen zum Thema für Elternarbeit, Jugendliche, Schulalltag** |
| 7 | **Meine digitale Umgebung** • Schulnetzwerk und Lernumgebung in Grundzügen verstehen und nutzen (anmelden, Dateiablage/Organisation, Tauschverzeichnis)  | **3.1.5 Grundlagen digitaler** **Medienarbeit** **(Klassen 5 und 6)** (2) sich in einem schulischen Netzwerk anmelden, sich darin zurechtfinden […] | **Schuleigene Infrastruktur kennenlernen** |  |
| 8 | **Meine digitale Umgebung mit Hardware und Software**• (sicht- und bedienbare) Hardware-Komponenten • Fachbegriffe kennenlernen (z. B.: Software vs. Hardware) |  | **Hopp-Foundation**AB: Laptop und Hardwarekomponenten / Anschlüsse (folgt) AB Schulnetzwerk (folgt) |  |
| 9 | **Meine digitale Umgebung mit Tastatur + Maus Übung**• (sicht- und bedienbare) Hardware-Komponenten  |  | **Hopp-Foundation**[Tastaturquiz](https://taskcards.s3.hidrive.strato.com/attachments/c64462e4-93e4-456d-a0d0-25bec5d3280c?response-content-disposition=filename%3DAB-Tastatur-und-Tastaturkuerzel.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AHS49RUS6XLXF0S0CNIF%2F20250715%2Feu-central-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20250715T075314Z&X-Amz-Expires=604800&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=28712e3c3f7811ee9aa3e1fd502efb03a80b1f251c02e2f7a9019daa5f0e2896)**Educlub**[10-Finger-Schreiben üben.](https://www.edclub.com/sportal/program-10.game)**Internet ABC**Basiswissen zu Bedienung von PC, Maus, Tastatur und Tablet, Speichern und HerunterladenLernmodul “Computer ABC” <https://www.internet-abc.de/lm/computer-abc> |  |
| 10 | **Meine digitale Umgebung mit meinem digitalen Schreibtisch**• Gefahren kennen (z. B. Phishing, unbewusstes Speichern von Daten und Bildern in der Cloud) • Verantwortliches Handeln bei der Eingabe von persönlichen Daten • Passwortsicherheit | **3.1.5 Mediengesellschaft** **(Klassen 5 und 6)** (2) […] sicheres Passwort | **Sparks4School Foundation**AB Mein digitaler Schreibtisch (folgt)Lernziele:* Sich digital organisieren können
* Tipps für gesundes digitales Arbeiten kennen lernen
* Schulnetzwerk und Lernumgebung in Grundzügen verstehen und nutzen (anmelden, Dateiablage/Organisation, Tauschverzeichnis)
* (sicht- und bedienbare) Hardware-Komponenten  (Lernmodul Internet ABC)
* Fachbegriffe kennenlernen (z. B.: Software vs. Hardware) Kartenspiel Cyber-Wissen)
 |  |
| 11- 14 | **Einfaches digitales Produkt**• Audios, Videos, Animationen, Podcasts, Blogs – auch unter Nutzung von KI-Tools (Urheberrechte beachten) | **3.1.2 Produktion und Präsentation (Klasse 5)** (1N) [einen Text, eine einfache Tabellenkalkulation und eine einfache digitale Präsentation unter Hilfestellung] erstellen und gestalten [und bewerten] | **klicksafe****Unterrichtsmaterial “Durchs Jahr mit klicksafe”** Die SuS lernen das juki-Trickfilmstudio kennen und erstelleneigene Trickfilme.[Projekt 11 Kurzfilme erstellen mit juki](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/Durchs_Jahr_mit_klicksafe_Material_f%C3%BCr_die_p%C3%A4dagogische_Praxis_klicksafe.pdf)**Alternativ:****Unterrichtsmaterial Wie verlässlich ist Chat GPT**Die SuS nutzen KI-Tools, um ein Quiz zuerstellen und überprüfen die KI-generierten Inhalte anhand vonvertrauenswürdigen Quellen[Projekt 5 „It‘s Quiztime“ — Mit KI-Tools ein Quiz erstellen](https://www.klicksafe.de/materialien/wie-verlaesslich-ist-chatgpt)**Sonstiges:****Medienbox NRW**<https://medienbox-nrw.de/lernangebote/>**Hopp-Foundation:**Einen Trickfilm produzierenMaterial folgt |  |

## Unterrichtseinheit 3: Digitale Anwendungen – Suchmaschinen, Soziale Netzwerke und Spiele

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Thema und Beschreibung** | **Prozess- und Inhaltsbezogene Kompetenzen****/****Bezug zum Bildungsplan 2016** | **Materialempfehlung & Arbeitsblätter****Konkrete, angepasste Arbeitsblätter und Materialien folgen bis September. Dies ist die Arbeitsversion.** | **Weitere Informationen zum Thema für Elternarbeit, Jugendliche, Schulalltag** |
| 15 | **Suchmaschinen bedienen**• Selbstständige /erweiterte Suche • Geeignete Suchbegriffe und Suchstrategien  | **3.1.1 Information und** **Wissen (Klasse 5)** (1) [...] Internetbrowser und Suchmaschinen zu Recherchezwecken einsetzen | **klicksafe****Unterrichtsmaterial “Durchs Jahr mit klicksafe”** [Projekt 4 Suchmaschinen kompetent nutzen](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/Durchs_Jahr_mit_klicksafe_Material_f%C3%BCr_die_p%C3%A4dagogische_Praxis_klicksafe.pdf)Die SuS können eine effektive Internetsuche durchführen. Sie lernen Kindersuchmaschinen kennen. | **klicksafe Eltern**[Eltern: So surft Ihr Kind sicherer im Internet](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/So-surft-Ihr-Kind-sicherer-im-Internet-ab-10-Jahren_infobroschuere_klicksafe.pdf) |
| 16 | **Suchmaschinen und Recherche/Quellen**• Quellen überprüfen (z. B. Impressum) • Unterschied: Browser und Suchmaschine • Suchfilter einsetzen (z. B. Lizenzen) | **3.1.1 Information und** **Wissen (Klasse 5)** (1) [...] Internetbrowser und Suchmaschinen zu Recherchezwecken einsetzen | **klicksafe****Unterrichtsmaterial “Meinungsbildung in der digitalen Welt”**[Projekt 1 Gute Quellen-Schlechte Quellen](https://www.klicksafe.de/materialien/ethik-macht-klick-meinungsbildung-in-der-digitalen-welt)Die SuS kennen verschiedene Informationsquellen.Sie können die Glaubwürdigkeit von Quellen einschätzen und entwickeln Strategien zurÜberprüfung von Informationsquellen.Hinweis: Hier noch zusätzlich auf neue Probleme/Glaubwürdigkeit von KI- Quellen hinweisen (fehlt im Material).**Sonstige:****Unterrichtsmaterial (2 Schwierigkeitsstufen)**[BLM Fakt oder Fake? – Glaubwürdigkeit von Online-Quellen prüfen und bewerten (für Klassen 5-7)](https://www.medienfuehrerschein.bayern/angebot/schule/weiterfuehrende-schulen/5-6-und-7-jahrgangsstufe/fakt-oder-fake)Inhalte Basis Variante.* Recherche mit Suchmaschinen
* Glaubwürdigkeit von verschiedenen Informationsquellen
* Tipps für die Bewertung von Online-Quellen

Inhalte Expert-Variante:* Glaubwürdigkeit von Informationsquellen vor dem Problem (gezielter) Desinformation
* Kennenlernen des Arbeitsablaufs einer Online-Redaktion
* Tipps für die Bewertung von Online-Quellen

**Internet ABC** **Lernmodul “Suchen und Finden im Internet“** Das Selbstlernmodul und die dazugehörigen Arbeitsblätter vermitteln Kenntnisse im Umgang mit Sucheingabe und der Bewertung von Suchergebnissen. Es werden u.a. Suchtricks und die Vorteile von Kindersuchmaschinen vorgestellt.[Lernmodul](http://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lernmodul-suchen-und-finden/)[Arbeitsblatt](https://www.internet-abc.de/fileadmin/user_upload/categories/for_kids/1.2-Suchen-und-Finden-im_Internet-Materialien.pdf) |  |
| 17 | **Suchmaschine/Soziale Netzwerke oder Vertiefung Fake News** |  | **klicksafe****Unterrichtsmaterial Meinungsbildung in der digitalen Welt** **Projekt 4**[Fake News, Deep Fakes und Co. – Lügen im Netz](https://www.klicksafe.de/materialien/ethik-macht-klick-meinungsbildung-in-der-digitalen-welt) Die SuS lernen Formen der Täuschung im Internet kennen.Sie können Beispiele für Kettenbriefe, Phishing, Falschmeldungen, Verschwörungserzählungenund Bild/Videofakes zuordnen.Sie erfahren, wie man gegen Lügen im Internet vorgehen kann.**Projekt 5**[Klick mich! So funktionieren Fake News](https://www.klicksafe.de/materialien/ethik-macht-klick-meinungsbildung-in-der-digitalen-welt)Die SuS lernen Strategien von Falschmeldungen kennen.Sie erstellen selbst Fake News, überprüfen ihre Wirkung und sammeln Handlungsmöglichkeitengegen Fake News. klicksafe [Poster Safe News statt Fake News](https://www.klicksafe.de/interaktive-medien/safe-news-statt-fake-news) in Kooperation mit ZDF heuteDas Poster mit Tipps zum Thema Informationskompetenz kann im Klassenzimmer aufgehängt werden.klicksafe [Quiz Safe News statt Fake News](https://www.klicksafe.de/interaktive-medien/quiz-zum-thema-safe-news)Das Quiz kann begleitend zum Poster gespielt werden.[Poster Achtung Deepfakes in Kooperation mit logo!](https://www.klicksafe.de/interaktive-medien/achtung-deepfakes)Das Poster mit Tipps zum Thema Deepfakes erkennen kann im Klassenzimmer aufgehängt werden.[klicksafe Quiz Deepfakes](https://www.klicksafe.de/interaktive-medien/quiz-zum-thema-deepfakes)Das Quiz kann begleitend zum Poster gespielt werden.klicksafe [Unterrichtseinheit Willst du mit mir Fakten checken gehen?](https://www.klicksafe.de/materialien/begleitmaterial-willst-du-mit-mir-fakten-checken-gehen)klicksafe und die Medienscouts NRW bieten für den Einsatz in der Peer-to-Peer-Arbeit ein Begleitmaterial an. Unter dem Titel "Willst du mit mir Fakten checken gehen?" können Jugendliche damit Gleichaltrigen den richtigen Umgang mit Desinformationen beibringen.**klicksafe Actionbound “Im Bunker der Lügen”**Im Actionbound-Spiel „Im Bunker der Lügen“ lernen Jugendliche, Verschwörungserzählungen und Fake News zu enttarnen.klicksafe [Actionbound “Im Bunker der Lügen”](https://www.klicksafe.de/interaktive-medien/actionbound-im-bunker-der-luegen) **Sonstige:**[Spiegel Ed - Unterrichtseinheit Fakt oder Fake](https://ed.spiegel.de/unterrichtsmaterial/fake-oder-fakt-luegen-im-internet-unterrichtseinheit-zu-fake-news-ab-klasse-5) |  |
| 18 - 19 | **Soziale Netzwerke + HA Medientagebuch**• Anknüpfen an die digitale Lebenswelt der Kinder • Positive Aspekte, Risiken und Gefahren von Sozialen Medien • (Selbst-)Darstellung im Netz • Datenschutz • Plattformübergreifende Nutzung privater Accounts • Influencer und deren Geschäftsmodelle • Freundschaften (online vs. offline) | **3.1.4 Mediengesellschaft** **(Klassen 5 und 6)** (2) die positiven Aspekte der Mediennutzung, aber auch die Risiken und Gefahren des (übermäßigen) Mediengebrauchs erläutern, bewerten und präventive Maßnahmen benennen | **klicksafe** **Unterrichtsmaterial Selfies, Sexting, Selbstdarstellung**[Projekt 1 Perfect oder real? Digitaler Vergleich auf Social Media](https://www.klicksafe.de/materialien/selfies-sexting-selbstdarstellung)[Projekt 3 Du bist was du postest](https://www.klicksafe.de/materialien/selfies-sexting-selbstdarstellung)Hinweis: erscheint voraussichtlich im Sept/Okt.2025Anpassen auf Klasse 5**Internet ABC** **Lernmodule**<https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/>Lernmodul 3.3 Werbung, Influencer und Gewinnspiele**klicksafe** **Unterrichtsmaterial “Durchs Jahr mit klicksafe”**[Projekt 8 Gefährliche Freundschaften im Netz](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/Durchs_Jahr_mit_klicksafe_Material_f%C3%BCr_die_p%C3%A4dagogische_Praxis_klicksafe.pdf)Die SuS können Meldemöglichkeiten und (Selbst-)Schutzeinstellungen inbeliebten Sozialen Netzwerken anwenden.[Projekt 12 Sicherheit in Sozialen Netzwerken](https://www.klicksafe.de/materialien/lets-talk-about-porno)Die SuS können Meldemöglichkeiten und (Selbst-)Schutzeinstellungen inbeliebten Sozialen Netzwerken anwenden.**klicksafe****Unterrichtseinheit Young Crime – Urteil im Klassenzimmer** (Handy-Terror) <https://www.klicksafe.de/materialien/young-crime-urteil-im-klassenzimmer>Hinweis: Auf Kl.5 anpassen**klicksafe**[Unterrichtsmaterial Cybergrooming](https://www.klicksafe.de/materialien/cybergrooming-sexuelle-gewalt-im-internet)Material für die Schule und die außerschulische Jugendarbeit. Beim Cybergrooming treten Personen online gezielt mit Minderjährigen in Kontakt, um einen sexuellen Missbrauch vorzubereiten. Neben ausführlichen Sachinformationen bietet das Material drei Praxisprojekte für die Arbeit mit Jugendlichen.Hinweise: Auf Kl.5/6 anpassenNeues Material mit Internet ABC Thema CybergroomingAb September 2025 erscheint ein Unterrichtsmaterial für Klassen 3-6 in Kooperation mit Internet ABC (Titel: Flizzy in Gefahr)**Unterrichtsmaterial Let’s talk about Porno****Baustein 2 Bin ich schön? Bin ich sexy? – Schönheitsideale in unserer Gesellschaft**[Projekt 5 Schönheitsideale – Different is normal](https://www.klicksafe.de/materialien/lets-talk-about-porno)Die SuS erkennen, dassSchönheitsvorstellungen vonder Gesellschaft gemacht,vom Zeitgeist geprägt werdenund veränderbar sind.Hinweis: Aktuelle Trends wie #Skinnytok und Looksmaxxing thematisieren.[Projekt 8 Sexy pics? Stay safe!](https://www.klicksafe.de/materialien/lets-talk-about-porno)Die SuS werden für negative Folgensexualisierter SelbstdarstellungSensibilisiert.[Projekt 6 Filterbeauty](https://www.klicksafe.de/materialien/lets-talk-about-porno)Die SuS positionieren sich zu inszeniertenund manipulativen Technikender Selbstdarstellung in Social Media.Sie entnehmen aus einer StudieFakten über die Körperzufriedenheitvon Jungen und Mädchen.Hinweis: Auf Kl.5/6 anpassen**Sonstige:**LfK - The FeedSpiel zu Social Media, Algorithmen, Werbung und co. und pädagogisches Begleitmaterial<https://the-feed.de/>**BR- So geht Medien****Sicher unterwegs auf Social Media**<https://www.br.de/sogehtmedien/weiterfuehrende-schulen/social-media-sicherheit-100.html>**BLM - Meine Medienstars**Inhalte der Basic-Variante (leichter):* Reflexion zum Auftreten von Stars in den Medien
* Verdeutlichen der Inszenierungsstrategien anhand eines Kartenspiels
* Anregung, Inszenierungsstrategien im Alltag zu erkennen und kritisch zu hinterfragen

Inhalte der Expert-Variante (schwieriger):* Bedeutung von Influencern
* Sensibilisierung für Inszenierungsstrategien
* Reflexion zu Geschäftsmodellen von Influencern

<https://www.medienfuehrerschein.bayern/angebot/schule/weiterfuehrende-schulen/5-6-und-7-jahrgangsstufe/meine-medienstars> | Social Media Reihe Flyer klicksafe <https://www.klicksafe.de/printmaterialien/instagram-flyer> (auch zu YouTube, TikTok, WhatsApp etc.) |
| 20 | **Besprechung Medientagebuch und Vergleich zu Beginn Schuljahr** |  |  |  |
| 21 | **Computerspiele**• Anknüpfen an die digitale Lebenswelt der Kinder • Gestaltungsprinzipien an Beispielen untersuchen • Suchtfaktoren reflektieren (z. B. lootbox) • In-Game-Käufe, Geschäftsmodelle (free-to-play, pay-to-win) • Altersempfehlungen | **3.1.4 Mediengesellschaft** **(Klassen 5 und 6)** (2) die positiven Aspekte der Mediennutzung, aber auch die Risiken und Gefahren des (übermäßigen) Mediengebrauchs erläutern, bewerten und präventive Maßnahmen benennen | **klicksafe in Kooperation mit Verbraucherzentrale RLP**[Kartenspiel Bist du sicher](https://www.klicksafe.de/materialien/bist-du-sicher) Spielerisch werden Grundkompetenzen des digitalen Verbraucherschutz wie der Umgang mit In Game-Käufen vermittelt. **klicksafe Digital Detox Box**Das eigene Gaming-Verhalten anhand vonDiagnosekriterien reflektieren. Wissen überOnline-Spielsucht erwerben.[Methode Gaming disorder](https://www.klicksafe.de/detoxbox)Konzentrationsphasen und -übungen in denAlltag einbauen.Methode Konzentrier dichWissen über digitale Sucht und Abhängigkeit in einem Onlinequiz erwerben.[Methode Quiz Digitale Abhängigkeit](https://www.klicksafe.de/materialien/digital-detox-box)**Sonstige:**Spieleratgeber NRW [Methodensammlung aus der Gamespädagogik](https://spieleratgeber-nrw.de/ratgeber/gamespaedagogik/methoden/)DGUV Unterrichtsmaterial zum Thema Online Spielsucht<https://zfdc.ph-freiburg.de/unterrichtsreihen/><https://education.minecraft.net/de-de/get-started/educators>[games-im-unterricht.de](http://games-im-unterricht.de/)  | Jugendliche:Flyer<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/fortnite-flyer>Eltern: Flyer<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/digitale-spiele-tipps-fuer-eltern>Eltern: Checkliste<https://www.klicksafe.de/printmaterialien/besteht-bei-meinem-kind-die-gefahr-einer-digitalen-abhaengigkeit> |

## Unterrichtseinheit 4: Verstörende Inhalte und Persönlichkeitsrechte

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Thema und Beschreibung** | **Prozess- und Inhaltsbezogene Kompetenzen****/****Bezug zum Bildungsplan 2016** | **Materialempfehlung & Arbeitsblätter****Konkrete, angepasste Arbeitsblätter und Materialien folgen bis September. Dies ist die Arbeitsversion.** | **Weitere Informationen zum Thema für Elternarbeit, Jugendliche, Schulalltag** |
| 22 | Hilfestellung im Umgang mit verstörenden Inhalten • Nachrichten • Gewalt • Pornographie • Challenges | **3.1.4 Mediengesellschaft** **(Klassen 5 und 6)** (3) die Wirkung von Medien an Beispielen untersuchen, ihre Empfindungen dazu äußern und erste Gesetzmäßigkeiten ableiten |  | <https://www.klicksafe.de/printmaterialien/das-erste-smartphone-wie-kann-ich-mein-kind-vor-sexueller-gewalt-im-internet-schuetzen>Eltern: <https://www.klicksafe.de/printmaterialien/voll-porno-wie-spreche-ich-mit-meinem-kind-ueber-pornografische-inhalte-im-netz> |
| 23 | Persönlichkeitsrechte • Recht am eigenen Bild, Schutz der Privatsphäre • Bei Verletzungen des Rechts handeln können | **3.1.3 Kommunikation** **(Klassen 5 und 6)** (N) | **klicksafe****Unterrichtsmaterial Durchs Jahr mit klicksafe** [Projekt 7 Recht am eigenen Bild](https://www.klicksafe.de/fileadmin/cms/download/Material/P%C3%A4d._Praxis/Durchs_Jahr_mit_klicksafe_Material_f%C3%BCr_die_p%C3%A4dagogische_Praxis_klicksafe.pdf)Die SuS lernen das Recht am eigenen Bild kennen und üben ein, es zu beachten.**klicksafe Unterrichtsmaterial App+on** in Kooperation mit ZDF[Projekt 3: Sing des Lebens – Was ist das Persönlichkeitsrecht?](https://www.klicksafe.de/materialien/app-on-sicher-kritisch-und-fair-im-netz)[Projekt 10: Datenschutz – Ich kenn dich!](https://www.klicksafe.de/materialien/app-on-sicher-kritisch-und-fair-im-netz)**klicksafe Unterrichtsmaterial** “Datenschutz leicht erklärt” in Kooperation mit Berufsverband der Datenschutzbeauftragten[Projekt 7 Meine Rechte](https://www.klicksafe.de/materialien/datenschutz-leicht-erklaert)Hinweis: Eventuell Niveau anpassen auf Kl. 5**klicksafe****Unterrichtseinheit mit ZDF Young CRIME**Die klicksafe-Unterrichtseinheit zur Folge „Handy-Terror“ des ZDF Formats YoungCrime beschäftigt sich mit dem Fall einer sexualisierten Erpressung eines Mädchens in einem öffentlichen Chat durch einen Jungen aus ihrer Schule.[Unterrichtseinheit Young Crime Handy-Terror](https://www.klicksafe.de/materialien/young-crime-urteil-im-klassenzimmer)Hinweis: Eventuell Niveau anpassen auf Kl. 5 |  |

## Unterrichtseinheit 5: Schreibprogramme

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | **Thema und Beschreibung** | **Prozess- und Inhaltsbezogene Kompetenzen****/****Bezug zum Bildungsplan 2016** | **Materialempfehlung & Arbeitsblätter****Konkrete, angepasste Arbeitsblätter und Materialien folgen bis September. Dies ist die Arbeitsversion.** | **Weitere Informationen zum Thema für Elternarbeit, Jugendliche, Schulalltag** |
| 24- 27 | Office-Programme (Grundlagen) • Programmübergreifende grundlegende Prinzipien • der Bedienung kennen und anwenden (z. B. Navigation, Speichern und Öffnen, Formatierungs- und Bearbeitungsfunktionen, Rechtschreib- und Grammatikprüfung)  | **3.1.5 Grundlagen digitaler** **Medienarbeit** **(Klassen 5 und 6)** (3) elementare Funktionen von Standardprogrammen und Mediengeräten weitgehend selbstständig anwenden |  |  |